

ÅRSPLAN BREDSANDKROKEN BARNEHAGE



2026 - 2027

OM ÅRSPLANEN

Barnehageloven pålegger alle barnehager å utarbeide en årsplan, og det er Rammeplanen for barnehager som bestemmer hvilke områder årsplanen skal inneholde. Vi opplever at Rammeplanen er i tråd med vår tenkning og filosofi. I tillegg til årsplanen kommer barnehagens pedagogiske plattform, som beskriver hvordan vi jobber med Reggio Emilia- filosofien. Det er viktig å merke seg at årsplanen og den pedagogiske plattformen skal sees som en helhet.

Du vil kanskje oppleve at årsplanen er ganske lik fra år til år. Dette er helt bevisst, da det tar tid å etablere en god pedagogisk praksis. Vi har også erfart at en av våre suksessfaktorer er å jobbe over tid, slik at vi forbedrer kvaliteten på arbeidet vårt, uten å stadig endre retning.

Overordnede styringsdokumenter for barnehagen er: Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.

Innholdsfortegnelse:

- Om årsplanen / Presentasjon av barnehagen
- Ansatte / Ferie og planleggingsdager (August 2026)
- Foreldresamarbeid (September 2026)
- Tilvenning og overganger/ Torsdagsklubb / Bildedeling (Oktober 2026)
- Danning / Mat og måltider (November 2026)
- Lek og læring / Omsorg (Desember 2026)
- Barns medvirkning / Progresjon (Januar 2027)
- Prosjektarbeid / Digital praksis / Undring og filosofering (Februar 2027)
- Trygt og godt barnehagemiljø / Livsmestring og helse (Mars 2027)
- Inkluderende fellesskap / Bursdagsfeiringer (April 2027)
- Planlegging og vurdering / Overgang barnehage–Skole/SFO/ (Mai 2027)
- Fagområdene i rammeplanen / Likeverd (Juni 2027)
- Fysisk miljø / Samarbeidspartnere (Juli 2027)
- Kontaktinformasjon / Hjelpeapparat for utsatte

Årsplanen er godkjent av SU – Juni 2026





PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Stiftelsen Barnehage Rygge, er en privat stiftelse, som eier og driver Bredsandkroken barnehage i Moss kommune. Barnehagen åpnet i august 1990, og har blitt modernisert i årenes løp.

Barnehagens pedagogiske profil er inspirert av Reggio Emilia-filosofien.

Barnehagen er medlem av Norsk Reggio Emilia Nettverk og PBL (Private Barnehagers Landsforbund).

Barnehagen har 4 avdelinger:

- **Oppdagerne** - 15 barn på 1 år
- **Småforskerne** - 15 barn på 2 år
- **Skaperne** - 24 barn på 3-4 år
- **Filosofene** - 24 barn på 4-5 år

Åpningstid er mandag til fredag
klokken 06.45 – 17.00.

Ansatte



Filosofene:



Pedagogisk leder
Eva Svendsen



Barnehagelærer
Karoline Gulbrandsen



Fagarbeider
Irene Bøgle



Assistent
Tove Nieuwlaat



Fagarbeider
Mats Andersen

Skaperne:



Pedagogisk leder
Tonje S Bergh



Barnevernspedagog
Camilla F Nyseth



Fagarbeider
Elisabeth Steen



Assistent
Tina K Nordlien



Assistent
Steinar Aas

Småforskerne:



Pedagogisk leder
Aiste Urbele



Barnehagelærer
Susanne Eimot



Assistent
May Hilde Johansen



Fagarbeider
Karen Anne L Burch



Assistent
Linda Holberg



Fagarbeider
Carla B-Amundsen

Oppdagerne:



Pedagogisk leder
Carine Andersen



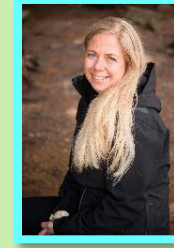
Barnehagelærer
Sandra I Hauge



Assistent
Kana Kanno-Løkling



Fagarbeider
Anne G Lund



Assistent
Marina Skorbakk

Ferie og planleggingsdager:

Barnehagen holder stengt
5 planleggingsdager i året:

- ✓ 13.08.26
- ✓ 14.08.26
- ✓ 19.11.26
- ✓ 04.01.27
- ✓ 07.05.27

Vi holder
sommerferiestengt i
uke 29 - 30

	August 2026						
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 31						1	2
Uke 32	3	4	5	6	7	8	9
Uke 33	10	11	12	13 PLANDAG -STENGT-	14 PLANDAG -STENGT-	15	16
Uke 34	17	18	19	20	21	22	23
Uke 35	24	25	26	27	28	29	30
Uke 36	31						

August:

- ✓ **Oppstartsamtaler** gjennomføres for nye barn kort tid etter barnet har begynt i barnehagen



FORELDRESAMARBEID

Du som forelder er barnehagens **viktigste samarbeidspartner!**

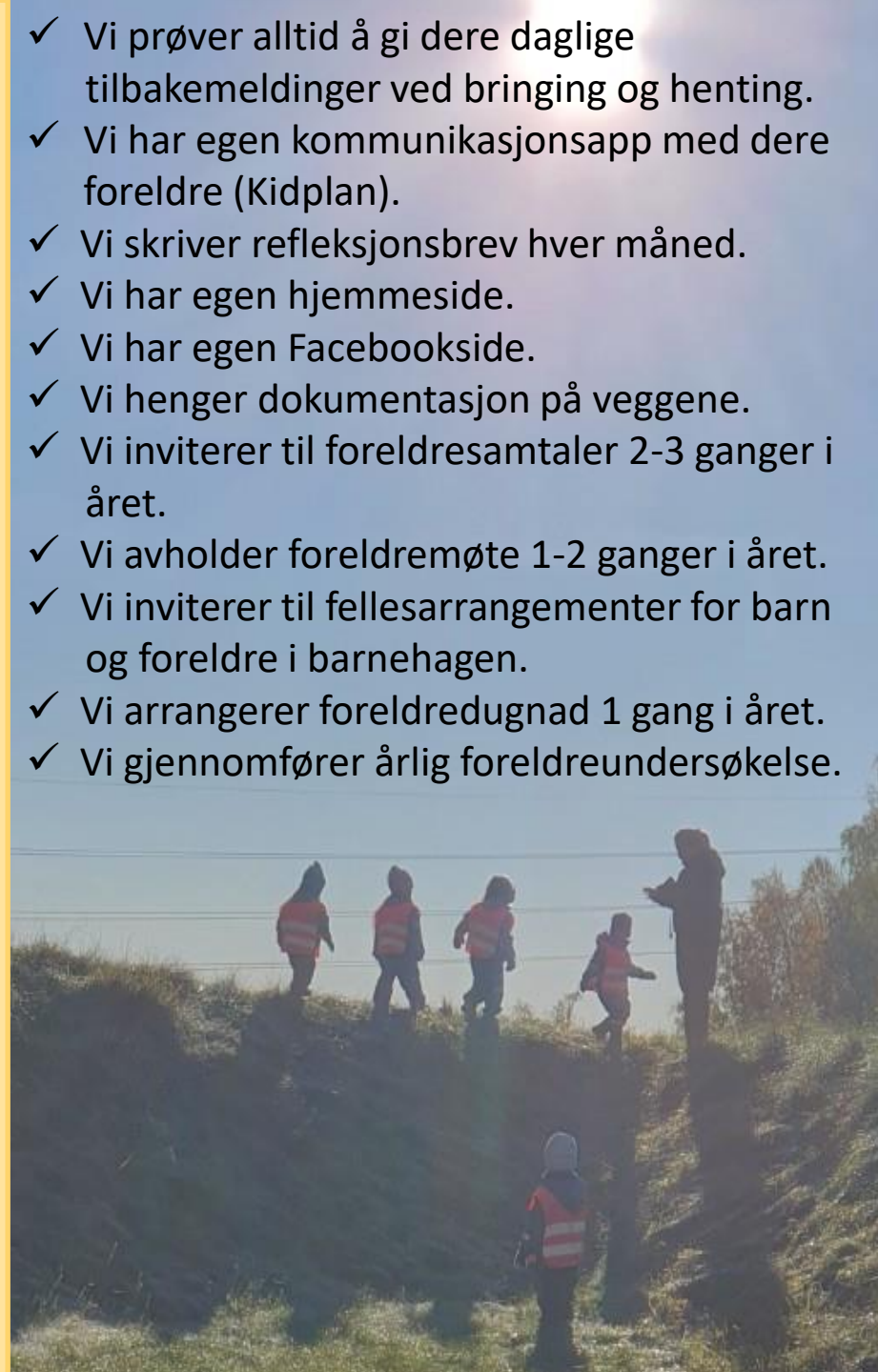
En god dialog med foreldre og foresatte er noe vi vektlegger høyt. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Vi ønsker at dere skal være trygge på at barna deres blir sett og respektert og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt. Samarbeid mellom hjem og barnehage skal alltid ha **barnets beste** som mål.

Gjennom ulike møtearenaer ønsker vi at foreldre skal få innsikt i barnehagens pedagogiske aktiviteter og komme med innspill og medvirke på barnehagens innhold.

Det er først og fremst den daglige kontakten med dere foreldre som fremmer kvaliteten for barnet. Foruten den daglige kontakten er barnehagens hovedkommunikasjon med dere foreldre gjennom **Kidplan** – her blir bilder og viktig informasjon delt. Det anbefales sterkt at alle laster ned appen.

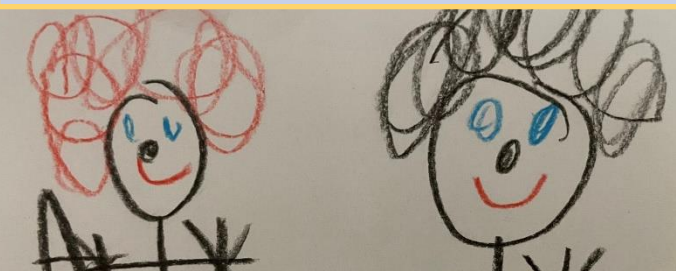
Bilder og tekst på Kidplan gir gode muligheter til samtaler med barna om deres hverdag. Se gjerne på bildene sammen med barna. Bildene slettes i desember og juni.

- ✓ Vi prøver alltid å gi dere daglige tilbakemeldinger ved bringing og henting.
- ✓ Vi har egen kommunikasjonsapp med dere foreldre (Kidplan).
- ✓ Vi skriver refleksjonsbrev hver måned.
- ✓ Vi har egen hjemmeside.
- ✓ Vi har egen Facebookside.
- ✓ Vi henger dokumentasjon på veggene.
- ✓ Vi inviterer til foreldresamtaler 2-3 ganger i året.
- ✓ Vi avholder foreldremøte 1-2 ganger i året.
- ✓ Vi inviterer til fellesarrangementer for barn og foreldre i barnehagen.
- ✓ Vi arrangerer foreldredugnad 1 gang i året.
- ✓ Vi gjennomfører årlig foreldreundersøkelse.



Foreldrene sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltakelse i foreldrerådet og samarbeidsutvalget. **Foreldrerådet** er et lovpålagt organ og består av samtlige foreldre til alle barna i barnehagen. **Samarbeidsutvalget (SU)** består av to foreldre (som velges hvert år på foreldremøtet), og to ansatte (som velges blant personalet). Daglig leder deltar på SU møtene.

SU skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen, og bidra til å skape bro mellom barnas- og foreldrenes interesser og barnehagen. SU kommer bl.a. med innspill til planer, praksisen som gjennomføres i barnehagen og arrangerer førjulsfest for barn og foreldre. SU fastsetter også barnehagens årsplan.



	September 2026						
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 36		1	2	3 Skolegruppa på besøk til brannstasjon	4	5	6
Uke 37	7	8	9	10	11	12	13
Uke 38	14	15 Foreldre -møte	16	17	18	19	20
Uke 39	21	22	23	24	25	26	27
Uke 40 Høstferie for skolene	28	29	30				

September:

- ✓ Nasjonal brannvernuke – uke 38
- ✓ Brannøvelse i barnehagen
- ✓ Gi oss beskjed dersom barnet skal ha høstferie

Eierstyret er barnehagens øverste organ. Her sikres også foreldrenes medvirkning, ved at en foreldrerepresentant er styremedlem. Representanten velges for 2 år av gangen.

Foreldrerepresentant i Eierstyret 2026 / 2027 er: Atle Furulund Billing



TILVENNING OG OVERGANGER

Sammen med foresatte er det viktig at barnehagen legger til rette for at barnet får en trygg og god start. Tett dialog med foreldre og foresatte er spesielt viktig. For mange er dette første møtet med barnehagen, og en ny epoke står for tur både for små og store i familien. Vi er lydhøre for foresattes innspill og ønsker, og tilpasser rutiner slik at barna får god tid til å bli trygge og til å etablere relasjoner. Under tilvenning er et godt forberedt og gjennomtenkt fysisk miljø til stor hjelp. Å levere i barnehagen de første gangene er uvant og kan oppleves som vanskelig, men husk at din utrygghet som foresatt kan smitte over på barnet.

Her er noen utdrag fra tips til den første tiden fra FUB;

- Bruk god tid. La barnet sette tempoet. Det trenger tid på erfare at foreldrene går, men kommer tilbake.
- Bli gjerne en stund i barnehagen, men gå når du sier at du skal gå. Det kan være forvirrende for barnet hvis du har sagt «hadet», men fortsetter å snakke med personalet.
- Gi barnet trøst og medfølelse når det gråter. Følelser i seg selv er ikke farlige, men det er ikke bra å undertrykke dem. Små barn blir ofte mer stresset når de blir avledet.
- Snakk positivt om barnehagen og alle voksne barnet møter. Barn trenger både forutsigbarhet og spennende inntrykk for å glede seg til å gå i barnehagen.
- Er du utrygg på noe eller ser at noe ikke fungerer optimalt? Gi beskjed til personalet. Å trygge deg som forelder, er den beste måten å trygge barnet på.
- Ikke vær redd for å ringe barnehagen og spørre hvordan det går.
(Les mer på www.foreldreutvalgene.no/fub/)

Ved **overgang til ny avdeling**, sørger vi for at det alltid følger med minst en kjent voksen. I løpet av vårhalvåret starter vi med å forberede barna til ny avdeling. Omtrent 1 gang i uken besøker barna den nye avdelingen de skal begynne på. De deltar i lek, måltider og aktiviteter. På denne måten får barna mulighet til å utforske rommet og knytte nye bekjentskaper og vennskap slik at overgangen vil føles tryggere.

Det er vanlig at barna bruker litt tid på disse overgangene.



TORSDAGSKLUBB

For 2022 barna på Filosofene og Skaperne har vi opprettet en egen gruppe på tvers av avdelingene. Dette for å opprettholde etablerte relasjoner, men også for å skape nye vennskap. 2022 barna møtes hver torsdag, og de vil i hovedsak gå på tur, men også ha lekeaktiviteter i barnehagens ute- og innemiljøer.

BILDEDELING

Vi vet at mange setter stor pris på å få bilder fra barnas hverdag, og vi forstår godt hvor hyggelig og verdifullt dette kan være. Samtidig er det viktig for oss å balansere dette med hensynet til barns rett til privatliv og en trygg digital oppvekst.

Å ta, vurdere og publisere bilder er en tidkrevende prosess, og vi ønsker å prioritere å bruke tiden vår sammen med barna.

Vi har også et ansvar for å sikre at bildebehandling skjer på en måte som ivaretar personvern og barns integritet.

Våre retningslinjer:

- I størst mulig grad ta bilder av situasjoner, aktiviteter og miljøer, fremfor nærbilder eller tydelige portretter av enkeltbarn.
- Begrense bilde delen, samtidig som vi vil gi dere et innblikk i hverdagen gjennom tekst og utvalgte øyeblikk.

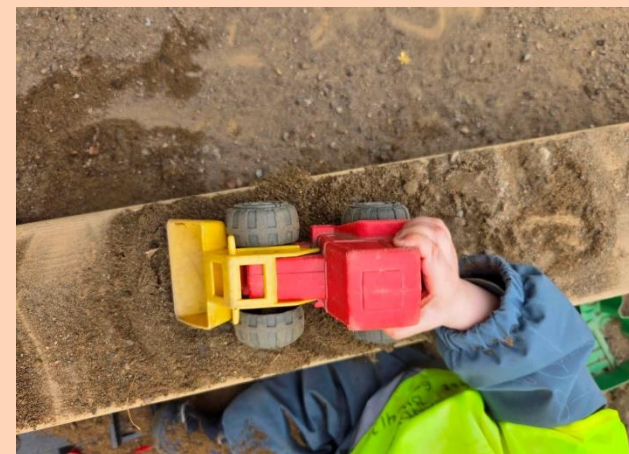
Vårt mål er alltid å gjøre det som er best for barna – både her og nå, men også på lengre sikt.

Oktober 2026

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 40 Høstferie for skolene				1	2	3	4
Uke 41	5	6	7	8	9	10	11
Uke 42	12	13	14	15 Høstfest m/ Foreldre	16	17	18
Uke 43	19	20	21	22	23	24	25
Uke 44	26	27	28	29	30	31	

Oktober:

✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Filosofene** og **Småforskerne**



DANNING

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

Det er viktig at personalet er gode rollemodeller, og viser interesse og respekt for det barna sier og måten de kommuniserer på. Når vi lytter til det barnet tenker og mener, og legger merke til det hen får til eller prøver å få til, bygger vi opp følelsen av å være betydningsfull.

Gjennom lek, samspill, utforskende samtaler og dialog skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring og utgjøre en forskjell.

Danningsperspektivet er forbundet med begreper som humanitet, solidaritet, selvbestemmelse, frihet, myndighet og fornuft.

VIKTIGE MOMENTER I BARNES SELVFØLELSE:

Jeg er viktig for fellesskapet.
Jeg får mulighet til å bidra.

Jeg er god.
Jeg klarer.

Jeg gjør mitt beste.
Det er godt nok.

Jeg gir ikke opp.
Jeg prøver igjen.

Jeg er kompetent.
Jeg får oppgaver jeg kan mestre.

Jeg tør å spørre.
Jeg får hjelp når jeg trenger det.

Jeg kjenner meg selv.
Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.

Mat og måltider

Mat smaker best når vi spiser sammen med andre og det er med på å skape stemning og en følelse av å tilhøre i et fellesskap. Mat er kultur. Mat er personlig, og det skaper følelser. Det å spise sammen bygger relasjoner over et bord.

Arbeidet med måltider i barnehagen har mulighet til å romme hele rammeplanens innhold; sosial kompetanse, godt læringsmiljø og elementer fra alle fagområdene. I forberedelser til måltider og under måltidet oppdager vi nye ord og begreper. Vi teller, utforsker nye sanser og trener motorikk.

Vi tilbyr barna frokost, lunsj og et fruktmåltid på ettermiddagen. Varmmat serveres en gang i uken.

«Barnehagen kan bidra til å fremme et variert og sunt kosthold blant barn ved å servere grønnsaker, frukt og bær, grove brød- og kornprodukter, bønner, linser, erter og nøtter, fisk, magert kjøtt, magre meieriprodukter og matoljer og flytende/myk margarin. Barnehagen bør begrense bruk av rødt kjøtt og bearbeidede kjøttprodukter, salt og sukker.»

Helsedirektoratet

November 2026

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 44							1
Uke 45	2	3	4	5	6	7	8
Uke 46	9	10	11	12	13	14	15
Uke 47	16	17	18	19 PLANDAG -STENGT-	20	21	22
Uke 48	23	24	25	26	27	28	29
Uke 49	30						

November:

✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Skaperne** og **Oppdagerne**





LEK OG LÆRING

Leken er en viktig inngangsport til fellesskapet. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. I barnehagen skal lekens egenverdi anerkjennes. Det betyr at leken ikke først og fremst skal brukes som verktøy for læring, men verdsettes som en viktig aktivitet i seg selv – noe barn gjør fordi det er meningsfullt, utviklende og gøy! Vi voksne må derfor verne om leken, og vi må gi den tid og rom.

Lek kan forekomme på utrolig mange måter, og den kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. I lek hvor barna tar ulike roller og spiller dem ut sammen med andre, hvor de «later som om», ligger det enorme læringsmuligheter for god kommunikasjon, problemløsning og godt samspill.

Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Barn får impulser og inspirasjon til leken gjennom felles erfaringer og opplevelser. Det er viktig at vi inspirerer til, og gir rom for ulike typer lek både inne og ute. I leke- og læringsmiljøet ønsker vi å gi barna inspirasjon til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse, samt å tilrettelegge for spennende og magiske møteplasser. Vi skal gi barna muligheter til å bruke hele kroppen og alle sanser i læringsprosessene.

OMSORG

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. I barnehagen skal barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. Vi legger vekt på å skape nære og trygge relasjoner til barna. God omsorg styrker barnas forutsetninger for utvikling og trygghet. Omsorg og danning handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Å legge til rette for at barna får mulighet til å gi og ta i mot omsorg innbyrdes er et av barnehagens viktigste bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Barna skal oppleve at det er godt å være seg selv i barnehagens fellesskap.

«At barna får mulighet til å ta styringen over sin egen kunnskapsprosess, og mot til å tenke og handle selv, er noe som helt påtakelig karakteriserer pedagogikken i Reggio Emilia.»

(Gunilla Dahlberg)

Desember 2026

	Desember 2026						
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 49		1	2	3	4	5	6
Uke 50	7	8	9	10	11 LUCIA m/ foreldre	12	13
Uke 51	14	15 NISSEFEST for barna	16	17	18	19	20
Uke 52	21	22	23	24 -STENGT-	25 -STENGT-	26	27
Uke 53	28	29	30	31 -STENGT-			

Desember:

- ✓ Det blir julevandring til Ekholt kirke for 4-5 åringene- dato kommer
- ✓ Filosofene og Skaperne går Lucia på Rygge ungdomsskole
- ✓ Husk å gi beskjed om barnet tar fri mellom jul og nyttår





BARNs MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er en lovpålagt rett. Det ble først vedtatt i FNs barnekonvensjon, som deretter ble innlemmet i norsk lov.

Vi har stort fokus på barns medvirkning i barnehagen vår. For oss handler medvirkning om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesskap. Det enkelte barn må selv få innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Personalet skal legge til rette for barns medvirkning ved å stille åpne spørsmål, observere og gi rom for valg og refleksjon.

I barnehagen får barna erfaringer med å være deltagende i demokratiske prosesser. I interaksjoner mellom barn må voksne støtte barna i å gi uttrykk for egne synspunkter og la barn få erfare at andre barn har andre synspunkter.

Det er en verdifull opplevelse å kunne påvirke, finne nye løsninger og tenke kreativt, fremfor å bare vente på initiativ fra omverdenen. Når barn føler seg betydningsfulle, øker ofte deres tro på seg selv og sine egne evner.

Medvirkningen skal være tilpasset barnas alder og forutsetninger. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk, noe som krever at personalet har et lyttende nærvær. De eldre barna kan i større grad delta i samtaler og valg.

Det er barnas møte med de voksne og barnehagens organisering som blir avgjørende for om det blir medvirkning eller ikke.



«Om rettferdighet betyr at alle barn skal gjøre alt samtidig og i like stort omfang, syns jeg at rettferdighet er urettferdig»

-Ann Åberg-

Rammeplan for barnehager sier at: «**Progresjon** i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø».

Med aldershomogene grupper opplever vi at det er lettere å legge til rette for bl.a. progresjon hos barna. Barna møter ulikt materiell og utstyr, ulikt fysisk miljø og ulike arbeidsmetoder ut ifra alder. Rammeplanens fagområder blir tilpasset og jobbet med ut fra barnas alder og modningsnivå.

Avdelingene er også mye sammen i hverdagen, både ute og inne, slik at vennskap kan oppstå på tvers av alder, og man har venner å strekke seg etter.

Januar 2027							
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 53					1 -STENGT-	2	3
Uke 1	4 PLANDAG -STENGT-	5	6	7	8	9	10
Uke 2	11	12	13	14	15	16	17
Uke 3	18	19	20	21	22	23	24
Uke 4	25	26	27	28	29	30	31



PROSJEKTARBEID

Prosjektarbeid er en av arbeidsmetodene vi benytter oss av i Bredsandkroken.

Når barna forteller oss om noe de har vært med på, lurer på, eller viser stor interesse for, gir dette mulighet til undersøkelse og fordypning. Målet er at barna gjennom fordypning, skal kunne få en dypere kunnskap og innsikt i noe som engasjerer og interesserer dem, samtidig som de lærer noe om seg selv og samarbeid med andre. Ved å ta det barna sier på alvor og møte dem på det, får også barna være med på å medvirke over egen hverdag.

I Reggio Emilia-filosofien ligger en holdning som baserer seg på at barnet lærer når det er aktivt. I et prosjektarbeid skal vi voksne anerkjenne og inkludere barnas ulike kompetanser. Vi må legge til rette for at barna skal kunne mestre, samtidig som de har noe å strekke seg mot. Derfor må barna gis muligheter til å uttrykke seg på flere ulike måter. Den voksne må hele tiden være i dialog og samhandling med barna, holde barnas spørsmål og hypoteser levende, og stimulere til nysgjerrighet og kreativitet.

Fantasi og fakta er like viktig i denne prosessen, og sammen skaper vi ny kunnskap.

Ofte lager vi voksne en overordnet problemstilling eller mål for prosjektarbeidet i barnehagen, men selve prosjektet skal drives fremover av den spesifikke barnegruppens fascinasjoner, spørsmål og interesser for temaet.

Et prosjekt har aldri til hensikt å reprodusere kunnskap, men å gi rom for barnas egne fremgangsmåter, erfaringer, og teorier. Gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon, faglig teori, forskning og refleksjon rundt egen praksis, bruker vi de ukentlige refleksjonsmøtene til å drøfte og reflektere rundt pågående prosjekter. På denne måten kan vi trekke prosjektene et skritt videre, eller gå mer i dybden der det trengs. Noen prosjekter foregår gjerne i lang tid, og kan gå over et helt barnehageår, andre prosjekter varer kanskje bare dager eller uker.



Digital praksis:

Personalet benytter digitale verktøy sammen med barna i naturlige situasjoner og prosjektarbeid. Vi benytter f.eks. mobilkamera, projektor, overhead, og i Pad. Dette for å dokumentere ting barna er opptatt av, skape endringer i rommet, eller søke kunnskap på nett. Digitale verktøy brukes med omhu.

UNDRING OG FILOSOFERING

Gjennom sin barnehagehverdag opplever barn mye forskjellig. Dagene inneholder utallige opplevelser, følelsesuttrykk og sanseinntrykk. Skaperglede og utforskertrang er en naturlig og viktig del av livet i barnehagen.

Barn har en unik evne til å stoppe opp og undre seg over små og store ting de møter på sin vei, og har en naturlig trang til å forstå seg selv og den verden de lever i.

Det stilles mange spørsmål i løpet av en barnehagehverdag, og vi voksne har ofte ikke alle svarene.

Ved å stille åpne spørsmål og sammen med barna søke kunnskap på ulike måter, tar vi barns nysgjerrighet og vitebegjær på alvor.

Vi undersøker, bruker fantasien og tester ut barns teorier. Dette skaper et meningsfylt samspill mellom både barn og voksne, hvor vi samtidig tilegner oss ferdigheter og kunnskap. Som voksne må vi møte barnas nysgjerrighet med respekt og gjensidig engasjement, og vi må skru opp «hørestyrken» og lytte til barnas meninger og refleksjoner.

Vi prøver hele tiden å være voksne som får barna til å føle at de blir tatt på alvor, og vi vektlegger undringen og spørsmålene fremfor fasitsvarene!

Februar 2027

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 5	1	2	3	4	5 Markere Same- folkets dag	6	7
Uke 6	8	9	10	11	12	13	14
Uke 7	15	16	17	18 Karneval	19	20	21
Uke 8 Vinterferie for skolene	22	23	24	25	26	27	28

Februar:

✓ Gi oss beskjed dersom barnet skal ha fri i vinterferien





TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Forebyggede arbeid mot mobbing starter i barnehagen. Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av krenkelser, men at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen, at det er inkludert i barnegruppen og opplever å være betydningsfull for fellesskapet. I barnehagen ser vi at barna finner hverandre gjennom et mangfold av lek og aktiviteter, og sterke og viktige vennskapsbånd knyttes. Det å gå i barnehagen skal være en positiv opplevelse og noe barnet ser frem til. Det fysiske og det psykososiale miljøet skal støtte opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi vet at opplevelsen av trygghet og det å bli sett, legger grunnlaget for det aller meste som skal skje i et barns utvikling og for livskvaliteten generelt. Det handler om at å legge til rette for et fellesskap der alle kan kjenne tilhørighet, og der det er raushet og rom for ulikhet.

For å skape og ivareta et trygt og godt barnehagemiljø som tar alle barns ulikheter, styrker og utfordringer på alvor, har voksenrollen en enorm betydning. Alle ansatte må være bevisst hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet, og vi må jobbe aktivt med å forebygge mobbing, krenkelser og andre negative opplevelser man kan møte på der relasjoner dannes. Vi skal være engasjerte og fokuserte voksne med et årvåkent blikk for barnas måter å kommunisere på i lek og på andre møteplasser i barnehagehverdagen. Vi skal være til stede der barna er, og tolke barnas kommunikasjonssignaler overfor oss og hverandre. Alle som arbeider i barnehagen skal ha **nulltoleranse for mobbing** og har en aktivitetsplikt når barn blir mobbet eller utsatt for krenkelser.

Å bekjempe mobbing og utestengelse handler mye om å forebygge, nettopp gjennom å veilede og støtte barna i lek og relasjonsskapende aktiviteter gjennom dagen.

Et godt foreldresamarbeid er forebyggende og et viktig bidrag til et trygt og godt barnehagemiljø. Foreldre og barnehage må samarbeide i holdningsarbeidet og ta et felles ansvar for å støtte og styrke barna. Ta kontakt med oss dersom dere er usikre på om barnet opplever barnehagemiljøet som trygt og godt.

Barnehagen har utarbeidet **en egen plan for trygt og godt barnehagemiljø**.

LIVSMESTRING OG HELSE

Livsmestring og helse handler om at barn skal kjenne seg trygge, bli sett og lære å tro på seg selv. I barnehagen får barna øve på å sette ord på følelser, samarbeide med andre og ta gode valg for kroppen og helsen sin.

Både barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Vi skal tilrettelegge for et trygt miljø der alle barn kan oppleve mestring. Å lykkes med noe bidrar til et positivt selvbilde og en positiv identitet. I barnehagen skal også barna få støtte i å mestre skuffelser og motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser, slik at de blir rustet for å takle både medgang og motgang.

Barna må få erfare at ting ikke alltid blir som de vil, men at livet likevel går videre. En god forutsetning for å håndtere motgang senere i livet er at barna har erfart at de tåler det.

Mars 2027

	Mars 2027						
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 9	1	2	3	4	5	6	7
Uke 10	8	9	10	11	12	13	14
Uke 11	15	16	17	18	19	20	21
Uke 12	22	23	24 Stenger kl 12.00	25 -STENGT-	26 -STENGT-	27	28
Uke 13	29 -STENGT-	30	31				

Mars:

- ✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Filosofene**
- ✓ Påskevandring til kirken for skolegruppa - dato kommer





INKLUDERENDE FELLESSKAP

Høsten 2025 startet vi opp med et nytt samarbeid med 3 kommunale barnehager (Reier, Ramberg og Røysåsen) + Oslo MET. Dette samarbeidet fortsetter også i 2026/2027.

Vi har fortsatt fokus på **inkluderende fellesskap** og **refleksjon**, og arbeidet tilpasses den enkelte barnehage. Oslo MET bistår oss i utviklingsarbeidet, og deltar bl.a på personalmøter og ledermøter.

Utviklingsarbeidet er en del av REKOM (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage), og vi har fått innvilget midler av statsforvalteren.

REKOM har som mål å styrke kvaliteten i barnehagene gjennom barnehagebasert kompetanseheving.

Refleksjon og pedagogisk dokumentasjon er et arbeidsverktøy vi er kjent med gjennom Reggio Emilia inspirasjonen vår, men vi ønsker å styrke oss ytterligere på dette området. Det er derfor veldig fint å få hjelp til å se på virksomheten vår med nye og andre øyne.

Bursdagsfeiringer:

Noen velger å feire barnebursdag fra 4-5 årsalderen, og i den forbindelse kommer det gjerne spørsmål om hva som gjelder i vår barnehage. I denne alderen prater barna mye om bursdag både før og etter feiring, og det viktigste er at **ingen barn skal føle seg utelatt**.

Vi ønsker at bursdager skal være noe positivt og samlende for barna. Derfor har foreldrerepresentantene i SU i samarbeid med barnehagen valgt å komme med noen anbefalinger når det inviteres til private bursdager.

Det anbefales at man velger blant følgende tre alternativer:

1. Invitere hele avdelingen
2. Invitere alle som er født i samme år som bursdagsbarnet
3. Inviter alle jentene, eller alle guttene (på hele avd eller fra ett årskull)

SU Mai 24

NB! Invitasjoner sendes på mail eller i post, og skal ikke legges i barnas hyller her i barnehagen. Spør ped.leder eller daglig leder om kontaktinformasjon på barna. Husk å gi samtykke på Kidplan til at vi kan gi ut kontaktinformasjon.

Avdelingen kan leies for 300,- ta kontakt med daglig leder.



April 2027

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 13				1	2	3	4
Uke 14	5	6	7	8	9	10	11
Uke 15	12	13	14	15	16	17	18
Uke 16	19	20	21	22 Aktivitets- dag	23	24	25
Uke 17	26	27	28	29	30		

April:

- ✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Småforskerne og Skaperne**
- ✓ Husk å gi beskjed når barnet skal ha sommerferie.



PLANLEGGING OG VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID

- Planlegging og vurdering gjøres på mange ulike arenaer i barnehagen. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Arbeidet med Reggio Emilia og rammeplanen er gjennomgående på alle arenaer. Som en del av inspirasjonen fra Reggio Emilia bruker vi pedagogisk dokumentasjon i vurderingsarbeidet vårt. Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsverktøy hjelper oss til å få progresjon og kontinuitet i planleggingen og vurderingen av arbeidet.
Hensikten med møter og vurderingsarbeid er å skape bevissthet og **refleksjon** hos personalet, slik at barnehagen kan utvikle sitt pedagogiske arbeid, og tilrettelegge for god kvalitet på barnehagetilbudet til barn og foreldre. Vi ønsker at personalet skal ha et stort eierforhold, og bevissthet til sin egen praksis. Det er viktig med faglige oppdateringer og innspill fra ulikt hold, og på ulike arenaer. Vi deltar derfor på kurs og relevant faglig opplæring.
I 2025 / 2026 ønsker vi gjennom satsningsområdet vårt å øke vår kompetanse på refleksjon ytterligere.
- ✓ Avdelingene har **refleksjonsmøte** en gang i uken hvor de planlegger, reflekterer og vurderer det som skjer på avdelingen. Avdelingens prosjektarbeid står sentralt på disse møtene. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende.
Refleksjonsbrev legges ut på Kidplan hver måned, det inneholder evalueringer av prosjekt / aktiviteter, det fysiske miljøet og litt om veien videre. Foreldrene oppfordres til å komme med innspill på prosjektarbeidet, og delta med f.eks. materialer eller kunnskap om tema.
- ✓ Lederteamet (pedagogiske ledere og daglig leder) har **ledermøte** to ganger i måneden. PVK og helsestasjonen er samarbeidspartnere ved behov.
- ✓ Hele personalet deltar på **personalmøter** på kveldstid en gang pr måned.
En til to ganger i året legges avdelingens prosjektarbeid frem for resten av personalet, hvor nye tanker, spørsmål og ideer blir drøftet. Delingskultur er viktig i arbeidet vårt.
- ✓ Gjennom **barnemøter** tas barna med på refleksjon og planlegging av sin tid i barnehagen. På småbarnsfløyen jobber vi mye med observasjon i forhold til barns kroppsspråk, interesser, trivsel og undring. Bilder og dokumentasjoner blir tatt med tilbake til barna.
- ✓ Daglig leder har ca tre møter i året med **SU**, hvor barnehagens drift og arbeid drøftes og evalueres.
- ✓ Eierstyret har ca 6 **eierstyremøter** i året hvor barnehagens drift og arbeid planlegges og vurderes.
- ✓ Daglig leder og verneombudet har **vernemøte** 1 gang pr mnd.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE / SFO

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til SFO/skole.

Førskolebarna har skolegruppe en dag i uka fra januar til juni. Her samtaler vi med barna om forventninger de har til skolen, jobber med ulike prosjekter og leker med språk og begreper.

Våren før skolestart har barna besøksdager på skolene sine, og lærerne fra skolene besøker barnehagen. Skolegruppa drar også på besøk til skolene som barna skal starte på. Pedagogene på Filosofene hospiterer på første trinn ved Ekholt skole.

På nettverksmøter deltar vi på Ekholt skole, sammen med Ekholt barnehage og Gubbeskogen barnehage.

Skolestarterne får tilbud om å starte på SFO 1.august.

Moss kommunes plan «Overgang for barnehage – skole/SFO», ligger på barnehagens hjemmeside og kommunens nettside.

Mai 2027

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 17						1	2
Uke 18	3	4	5	6 -STENGT-	7 PLANDAG -STENGT-	8	9
Uke 19	10	11	12	13 Maifest	14	15	16
Uke 20	17 -STENGT-	18	19	20	21	22	23
Uke 21	24	25	26	27	28	29	30
Uke 22	31						



Mai:

- ✓ Dugnad – dato kommer
- ✓ Besøksdager for førskolebarna på skolene – datoer kommer
- ✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Oppdagerne**



FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Rammeplan for barnehagen består av syv ulike fagområder. Alle disse fagområdene jobber vi med hele året gjennom ulike prosjekter, i lek og i hverdagsaktiviteter. Fagområdene opptrer sjelden isolert og de går som regel inn i hverandre.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bl.a. bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Vi legger vekt på å gi barna utfordringer, sanseopplevelser og varierte aktiviteter som videreutvikler kroppsbeherskelse, rytme og grov- og finmotorikk. Godt kosthold, hygiene og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI:

Etikk, religion og filosof er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Vi skal respektere mangfoldet og ser på ulikhet som en verdi. Vi skal tilrettelegge for undring og fundering og ta barnas tanker og ideer på alvor. På barnemøtene og gjennom ulike prosjektarbeider får barna muligheter til å dele og undersøke sine hypoteser og teorier. Barna skal få kjennskap til tradisjoner og høytider i ulike religioner og livssyn.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og mangfold av kommunikasjonsformer. Vi gir barna mulighet til å uttrykke følelser, dele erfaringer, samarbeide og skape positive relasjoner til hverandre. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN :

Vi er opptatt av at alle barn skal være en del av fellesskapet i barnehagen og være en del av demokratiske prosesser. Barna skal bli kjent med nærmiljøet sitt. Kulturelt mangfold, og ulike levevis er en del av fagområdet.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Reggio Emilia filosofien er svært opptatt av barns hundre språk, og fantasi og virkelighet går hånd i hånd. Vårt fysiske miljø skal inspirere til kreative uttrykk. Vi ønsker å benytte oss av mye gjenbruksmaterialer.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI:

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Vi er ute året rundt, går på turer og bruker det fine uteområdet til barnehagen. Gjennom ulike prosjektarbeid legger vi til rette for at barna skal kunne iakttå, undre seg, beskrive, eksperimentere, og samtale om fenomener i den fysiske verden. Gjenbruksmaterialer lærer oss bl.a. om bærekraftig utvikling og at de fleste ting kan brukes om igjen. Barna skal også få erfaringer med tekniske hjelpemidler.

ANTALL, ROM OG FORM :

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barn er tidlig opptatt av tall og telling, og de utforsker rom og form. Gjennom bl.a. gjenbruksmaterialer får barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. Vi sorterer, sammenligner, måler og leker oss med ulike mønstre slik at får barna erfaring med matematiske begreper. Barna møter symboler, tall og bokstaver i sitt fysiske miljø.

ULIKHET SOM VERDI

	Juni 2027						
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 22		1	2	3	4	5	6
Uke 23	7	8	9	10 SOMMER- FEST m/foreldre	11	12	13
Uke 24	14	15	16	17	18	19	20
Uke 25	21	22	23	24	25	26	27
Uke 26	28	29	30				

Rammeplan for barnehager sier at;

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

Ulikhet er en ressurs, og i barnehagen løfter vi frem at alle er like mye verdt. Vi kan være venner selv om vi mener ulikt, tror ulikt eller liker ulikt. Det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

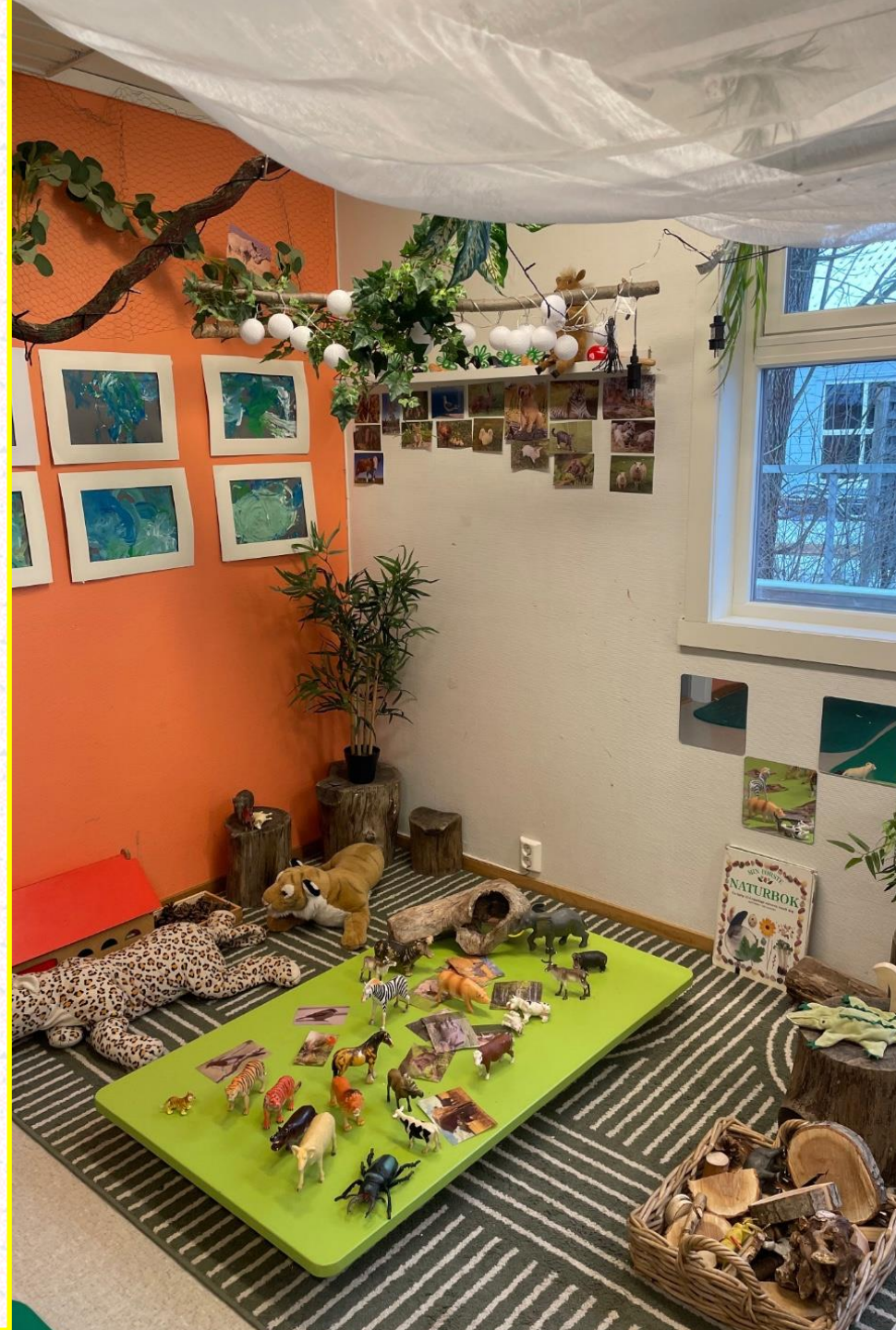
Alle barn har rett til å være seg selv.

FYSISK MILJØ – rommet som den 3.pedagog

I Reggio Emilia tradisjonen er rom og materialitet regnet som et viktig element for barnas muligheter til kreativitet og utvikling. Man sier det slik at i barnas miljø er det tre pedagogiske faktorer: de voksne, de andre barna og det fysiske miljøet. Rommet blir derfor omtalt som «**den tredje pedagog**». Vi jobber kontinuerlig med avdelingenes rom, og er opptatt av at det fysiske miljø skal fremme vårt pedagogiske arbeid. Vi tror det er lettere å skape gode relasjoner når barna har fristende steder å møtes og spennende materiell de kan samarbeide, improvisere og utforske sammen. Det fysiske miljø må være fleksibelt og lett å endre på. De fysiske rammene er avgjørende, både fordi de gir muligheter, men også fordi de kan sette grenser for hva barna kan oppleve og gjøre. Det er derfor svært viktig at de voksne i barnehagen er bevisst det fysiske miljøet som tilbys barna.

Miljøet skal invitere barn til å få lyst til å leke og eksperimentere. Vi benytter oss av mye naturmaterialer, overskudd- og gjenbruksmaterialer. I leken og barnas utforskning får disse materialene nytt liv som bare fantasien kan sette en stopper for.

Fordi barna har ulike alder, ulike interesser og ulike behov vil dere derfor oppleve at avdelingene og rommene hos oss ser ulike ut. Miljøet, materialene og møteplassene er i stadig endring hos oss.





SAMARBEIDSPARTNERE:

Moss Kommune
Mossebarnehagene
Mosseskolen

PPT (pedagogisk, psykologisk tjeneste)
PVK (pedagogisk veiledning og kvalitet)
Helsestasjonen
Barneverntjenesten

NAV (Arbeidspraksis / språkpraksis)
Malakoff vgs. (Elevpraksis)
Rygge ungdomsskole (Elevpraksis)

Juli 2027

uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 26				1	2	3	4
Uke 27	5	6	7	8	9	10	11
Uke 28	12	13	14	15	16	17	18
Uke 29	19 FERIE- STENGT	20 FERIE- STENGT	21 FERIE- STENGT	22 FERIE- STENGT	23 FERIE- STENGT	24	25
Uke 30	26 FERIE- STENGT	27 FERIE- STENGT	28 FERIE- STENGT	29 FERIE- STENGT	30 FERIE- STENGT	31	

- ✓ 15. juli – 14. august er det betalingsfri, og barnet må derfor ta ut 3 uker sommerferie (se barnehagens vedtekter)
- ✓ Barnehagen er stengt i **uke 29-30**





KONTAKTINFORMASJON:

- Kontor / daglig leder - 69 26 41 30 / 90 95 41 92
- Oppdagerne (1 åringene) - 948 94 418
- Småforskerne (2 åringene) - 976 48 590
- Skaperne (3-4 åringene) - 948 94 503
- Filosofene (4-5 åringene) - 948 94 632
- E-post adresse: adm@bredsandkrokenbhg.no
- Facebook: Bredsandkroken barnehage
- Hjemmeside: www.bredsandkroken.barnehage.no



HJELPEAPPARAT FOR UTSATTE:

- Fastlege
- Politi Tlf 112 / 02800
- Krisesenteret i Moss Tlf 69 25 05 50
- Vold- og overgrepslinjen Tlf 116 006
- Hjelpetelefon for seksuelt misbrukte Tlf 800 57 000
- Alarmtelefonen for barn og unge Tlf 116 111