



ÅRSPLAN BREDSANDKROKEN BARNEHAGE  
2024 - 2025

## OM ÅRSPLANEN

Barnehageloven pålegger alle barnehager å utarbeide en årsplan, og det er Rammeplanen for barnehager som bestemmer hvilke områder årsplanen skal inneholde. Vi opplever at Rammeplanen er i tråd med vår tenkning og filosofi. I tillegg til årsplanen kommer barnehagens pedagogiske plattform, som beskriver hvordan vi jobber med Reggio Emilia- filosofien. Det er viktig å merke seg at årsplanen og den pedagogiske plattformen skal sees som en helhet.

Du vil kanskje oppleve at årsplanen er ganske lik fra år til år. Dette er helt bevisst, da det tar tid å etablere en god pedagogisk praksis. Vi har også erfart at en av våre suksessfaktorer er å jobbe over tid, slik at vi stadig forbedrer kvaliteten på arbeidet vårt, uten å «hoppe fra ting til ting».

Overordnede styringsdokumenter for barnehagen er: Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.

### *Innholdsfortegnelse:*

- Om årsplanen / Presentasjon av barnehagen
- Ansatte / Ferie og planleggingsdager (August 2024)
- Foreldresamarbeid (September 2024)
- Tilvenning og overganger / Tirsdagsklubb / Omsorg (Oktober 2024)
- Danning / Mat og måltider (November 2024)
- Lek og læring (Desember 2024)
- Barns medvirkning / Progresjon (Januar 2025)
- Prosjektarbeid / Undring og filosofering (Februar 2025)
- Trygt og godt barnehagemiljø / Livsmestring og helse (Mars 2025)
- Inkluderende fellesskap / Bursdagsfeiringer (April 2025)
- Fagområdene i rammeplanen / Digital praksis / Overgang barnehage – Skole/SFO (Mai 2025)
- Fysisk miljø / Likeverd (Juni 2025)
- Planlegging og vurdering / Samarbeidspartnere (Juli 2025)
- Kontaktinformasjon / Hjelpeapparat for utsatte

Årsplanen er godkjent av SU – Juli 2024





## PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Stiftelsen Barnehage Rygge, er en privat stiftelse, som eier og driver Bredsandkroken barnehage i Moss kommune. Barnehagen åpnet i august 1990, og har blitt modernisert i årenes løp. I 2022 oppgraderte vi hele uteområdet vårt.

Barnehagens pedagogiske profil er inspirert av Reggio Emilia-filosofien.

Barnehagen er medlem av Norsk Reggio Emilia Nettverk og PBL (Private barnehagers landsforbund).

Barnehagen har 4 avdelinger:

- **Oppdagerne** - 15 barn på 1 år
- **Småforskerne** - 15 barn på 2 år
- **Skaperne** - 24 barn på 3-4 år
- **Filosofene** - 24 barn på 4-5 år

Åpningstid er mandag til fredag  
klokken 06.45 – 17.00.

# Ansatte



## Oppdagerne:

### Daglig leder:

Tone Bækkelie Jacobsen



Pedagogisk leder  
Carine Andersen



Barnehagelærer  
Linn-Merete M Pettersen



Barnevernspedagog  
Camilla F Nyseth



Fagarbeider  
Anne G Lund



Assistent  
Mirka Mijic



Pedagogisk leder  
Tonje S Bergh



Barnehagelærer  
Elise H Torgersen



Assistent  
Mona Sollie Horn



Assistent  
Marina Skorbakk



Assistent  
Linda Holberg



Assistent  
Kana Kanno-Løkling

## Småforskerne:



Pedagogisk leder  
Hilde-Gunn Bauge



Barnehagelærer  
Aiste Urbele



Fagarbeider  
Elisabeth Steen



Assistent  
Tove Nieuwlaat



Assistent  
Tina K Nordlien

## Skaperne:



Pedagogisk leder  
Eva Svendsen



Barnehagelærer  
Sandra Haugen



Fag. arb / ekstraressurs  
Irene Bøgle



Fagarbeider  
Karen Anne L Burch



Barnehagelærer  
Karoline Gulbrandsen



Assistent / Ekstra ressurs  
May Hilde Johansen

## Filosofene:

## Ferie og planleggingsdager:

Barnehagen holder stengt 5 planleggingsdager i året;

- ✓ 15.08.24
- ✓ 16.08.24
- ✓ 15.11.24
- ✓ 02.01.25
- ✓ 30.05.25

Vi holder sommerferiestengt i **uke 29 - 30**

## August 2024

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 31				1	2	3	4
Uke 32	5	6	7	8	9	10	11
Uke 33	12	13	14	15 PLANDAG -STENGT-	16 PLANDAG -STENGT-	17	18
Uke 34	19	20	21	22	23	24	25
Uke 35	26	27	28	29	30	31	

August:

- ✓ **Oppstartssamtaler** gjennomføres for nye barn kort tid etter barnet har begynt i barnehagen



# FORELDRESAMARBEID

Du som forelder er barnehagens **viktigste samarbeidspartner!**

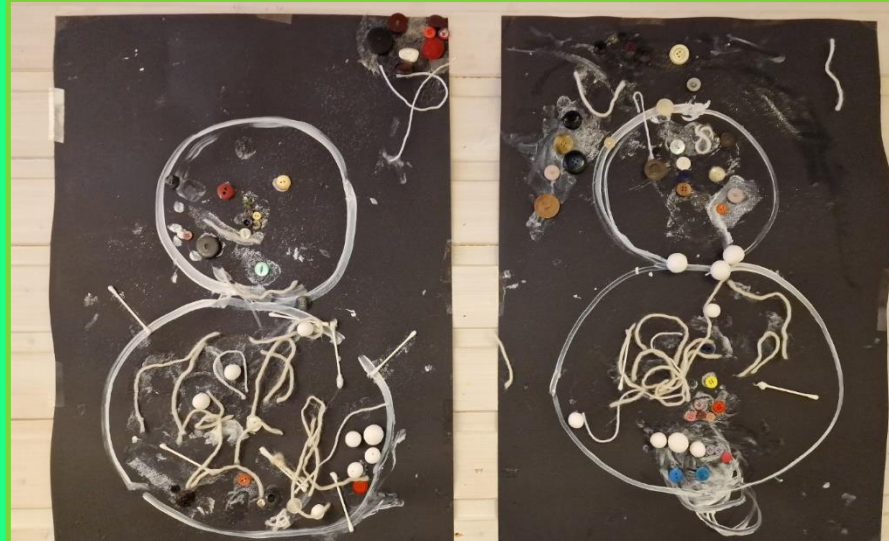
En god dialog med foreldre og foresatte er noe vi vektlegger høyt. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidige åpenhet og tillit. Vi ønsker at dere skal være trygge på at barna deres blir sett og respektert og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt. Samarbeid mellom hjem og barnehage skal alltid ha **barnets beste** som mål.

Gjennom ulike møtearenaer ønsker vi at foreldre skal få innsikt i barnehagens pedagogiske aktiviteter og komme med innspill og medvirke på barnehagens innhold.

Det er først og fremst den daglige kontakten med dere foreldre som fremmer kvaliteten for barnet. Foruten den daglig kontakten er barnehagens hovedkommunikasjon med dere foreldre gjennom **Kidplan** – her blir bilder og viktig informasjon delt. Det anbefales sterkt at alle laster ned appen.

Bildene som blir lagt ut på Kidplan, er en god kilde til samtaler med barna om deres hverdag. Se gjerne på bildene sammen med barna. Bildene slettes i desember og juni.

- ✓ Vi prøver alltid å gi dere daglige tilbakemeldinger ved levering og henting.
- ✓ Vi har egen kommunikasjonsapp med dere foreldre (Kidplan).
- ✓ Vi skriver refleksjonsbrev hver måned.
- ✓ Vi har egen hjemmeside.
- ✓ Vi har egen Facebookside.
- ✓ Vi henger dokumentasjon på veggene.
- ✓ Vi inviterer til foreldresamtaler 2 ganger i året.
- ✓ Vi avholder foreldremøte 1-2 ganger i året.
- ✓ Vi inviterer til fellesarrangementer for barn og foreldre i barnehagen.
- ✓ Vi arrangerer foreldredugnad 1 gang i året.
- ✓ Vi deltar i årlig foreldreundersøkelse.



## September 2024

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 35							1
Uke 36	2	3	4	5	6	7	8
Uke 37	9	10 Foreldre- møte	11	12	13	14	15
Uke 38	16	17	18	19	20	21	22
Uke 39	23	24	25	26	27	28	29
Uke 40	30						

### September:

- ✓ Brannøvelse i barnehagen
- ✓ Nasjonal brannvernuke – uke 38

Foreldrene sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltakelse i foreldrerådet og samarbeidsutvalget. **Foreldrerådet** er et lovpålagt organ og består av samtlige foreldre til alle barna i barnehagen.

**Samarbeidsutvalget (SU)** består av to foreldre (som velges hvert år på foreldremøtet), og to ansatte (som velges blant personalet). Daglig leder deltar på SU møtene.

SU skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen, og bidra til å skape bro mellom barnas- og foreldrenes interesser og barnehagen. SU kommer bl.a. med innspill til planer, praksisen som gjennomføres i barnehagen og arrangerer førjulsfest for barn og foreldre. SU fastsetter også barnehagens årsplan.

**Eierstyret** er barnehagens øverste organ. Her sikres også foreldrenes medvirkning, ved at en foreldrerepresentant er styremedlem. Representantene velges for 2 år av gangen.



## TILVENNING OG OVERGANGER

Sammen med foresatte er det viktig at barnehagen legger til rette for at barnet får en trygg og god start. Tett dialog med foreldre og foresatte er spesielt viktig. For mange er dette første møtet med barnehagen, og en ny epoke står for tur både for små og store i familien. Vi er lydhøre for foresattes innspill og ønsker, og tilpasser rutiner slik at barna får god tid til å bli trygge og til å etablere relasjoner. Under tilvenning er et godt forberedt og gjennomtenkt fysisk miljø til stor hjelp. Å levere i barnehagen de første gangene er uvant og kan oppleves som vanskelig, men husk at din utrygghet som foresatt kan smitte over på barnet.

Her er noen utdrag fra tips til den første tiden fra FUB;

- Bruk god tid. La barnet sette tempoet. Det trenger tid på erfare at foreldrene går, men kommer tilbake.
- Bli gjerne en stund i barnehagen, men gå når du sier at du skal gå. Det kan være forvirrende for barnet hvis du har sagt «hadet», men fortsetter å snakke med personalet.
- Snakk positivt om barnehagen og alle voksne barnet møter. Barn trenger både forutsigbarhet og spennende inntrykk for å glede seg til å gå i barnehagen.
- Er du utrygg på noe eller ser at noe ikke fungerer optimalt? Gi beskjed til personalet. Å trygge deg som forelder, er den beste måten å trygge barnet på.
- Ikke vær redd for å ringe barnehagen og spørre hvordan det går.  
(Les mer på [www.foreldreutvalgene.no/fub/](http://www.foreldreutvalgene.no/fub/))

Ved **overgang til ny avdeling**, sørger vi for at det alltid følger med minst en kjent voksen. I løpet av vårhalvåret starter vi med å forberede barna til ny avdeling. Omtrent 1 gang i uken besøker barna den nye avdelingen de skal begynne på. De deltar i lek, måltider og aktiviteter. På denne måten får barna mulighet til å utforske rommet og knytte nye bekjenskaper og vennskap slik at overgangen vil føles tryggere.

Det er vanlig at barna bruker litt tid på disse overgangene.





## OMSORG

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. I barnehagen skal barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. Vi legger vekt på å skape nære og trygge relasjoner til barna. God omsorg styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg og danning handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Å legge til rette for at barna får mulighet til å gi og ta i mot omsorg innbyrdes er et av barnehagens viktigste bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Barna skal oppleve at det er godt å være seg selv i barnehagens fellesskap.



## Oktober 2024

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 40 Høstferie for skolene		1	2	3	4	5	6
Uke 41	7	8	9	10 Høstfest m/foreldre	11	12	13
Uke 42	14	15	16	17	18	19	20
Uke 43	21	22	23	24	25	26	27
Uke 44	28	29	30	31			

Oktober:

- ✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Skaperne** og **Småforskerne**
- ✓ Gi oss gjerne beskjed dersom barnet skal ha høstferie i uke 40

## TIRSDAGSKLUBB

For 2020 barna på Filosofene og Skaperne, har vi opprettet en egen gruppe på tvers av avdelingene. Dette for å opprettholde etablerte relasjoner, men også for å skape nye vennskap. 2020 barna møtes hver tirsdag, og de vil i hovedsak gå på tur, men også ha lekeaktiviteter i barnehagens ute- og innemiljøer.

# DANNING

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

Det er viktig at personalet er gode rollemodeller, og viser interesse og respekt for det barna sier og måten de kommuniserer på. Når vi lytter til det barnet tenker og mener, og legger merke til det hen får til eller prøver å få til, bygger vi opp følelsen av å være betydningsfull.

Gjennom lek, samspill, utforskende samtaler og dialog skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring og utgjøre en forskjell.

Danningsperspektivet er forbundet med begreper som humanitet, solidaritet, selvbestemmelse, frihet, myndighet og fornuft.

Jeg er god.  
Jeg klarer.

## VIKTIGE MOMENTER I BARNES SELVFØLELSE:

Jeg er kompetent.  
Jeg får oppgaver jeg  
kan mestre.

Jeg er et godt menneske.  
Andre viser meg tillit.

Jeg er viktig.  
Andre tar meg på alvor.

Jeg er viktig for fellesskapet.  
Jeg får mulighet til å bidra.

Jeg kjenner meg selv.  
Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.



## Mat og måltider

Mat smaker best når vi spiser sammen med andre og det er med på å skape stemning og en følelse av å tilhøre i et fellesskap.

Mat er kultur. Mat er personlig, og det skaper følelser. Det å spise sammen bygger relasjoner over et bord.

Mat og måltid former oss, og det er helt grunnleggende for at kroppen skal fungere godt.

Ved å være med når måltidet tilberedes opplever vi at barna kan motiveres til å smake på nye råvarer. Måltidet er en pedagogisk arena som favner store deler av barnas tid i barnehagen, og denne unike muligheten for å skape matglede tar vi på alvor.

Arbeidet med måltider i barnehagen har mulighet til å romme hele rammeplanens innhold; sosial kompetanse, godt læringsmiljø og elementer fra alle fagområdene. I forberedelser til måltider og under måltidet øver vi på mange nye ord og begreper. Vi teller, utforsker nye sanser og trener motorikk. Måltidet er en unik læringsarena hvor vi samarbeider og bygger relasjoner.

Vi tilbyr barna frokost, lunsj og et fruktmåltid på ettermiddagen.

## November 2024

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 44					1	2	3
Uke 45	4	5	6	7	8	9	10
Uke 46	11	12	13	14	15 PLANDAG -STENGT-	16	17
Uke 47	18	19	20	21	22	23	24
Uke 48	25	26	27	28	29	30	

### November:

- ✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Filosofene** og **Oppdagerne**



# LEK OG LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Leken har egenverdi og barn lærer gjennom lek. Lek gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring. Vi voksne må verne om leken, og vi må gi den tid og rom.

Lekens magiske drivkraft er *lysten* til å leke. Lekelyst er motivert innenfra, men lar seg inspirere av mennesker og materiell de har tilgjengelig (Hultman 2004).

Leken kan forekomme på utrolig mange måter, og den kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer, og barna lærer noe om hvordan verden fungerer.

I lek hvor barna tar ulike roller og spiller dem ut sammen med andre, hvor de «later som om», ligger det enorme læringsmuligheter for god kommunikasjon og godt samspill.

Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapning i barnehagen. Barn får impulser og inspirasjon til leken gjennom felles erfaringer og opplevelser. Det er viktig at vi inspirerer til, og gir rom for ulike typer lek både inne og ute. I leke- og læringsmiljøet ønsker vi å gi barna inspirasjon til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse, samt å tilrettelegge for spennende og magiske møteplasser. Vi skal gi barna muligheter til å bruke hele kroppen og alle sanser i læringsprosesser.



## UTELEKEN

Vi har et stort og flott uteområde, som vi ønsker og fortsette å videreutvikle dette året. Vi ønsker å skape flere gode møteplasser for barna, og ha mer voksendeltakelse i lek. Den voksnes blick for det enkelte barn, og det som skjer i samspillet i uteleken er viktig for at vi kan fortsette å skape et godt samhold og ha et miljø hvor alle barn føler seg inkludert.



«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.»

(Rammeplan for barnehagen)



## Desember 2024

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 48							1
Uke 49	2	3	4	5	6	7	8
Uke 50	9	10	11	12	13 LUCIA m/ foreldre	14	15
Uke 51	16	17 NISSEFEST for barna	18	19	20	21	22
Uke 52	23	24 -STENGT-	25 STENGT-	26 STENGT-	27	28	29
Uke 1	30	31 -STENGT-					

### Desember:

- ✓ Det blir kirkebesøk for 4-5 åringene – dato kommer
- ✓ Filosofene og Skaperne går Lucia på Rygge ungdomsskole
- ✓ Husk å gi beskjed om barnet tar fri mellom jul og nyttår





## BARN MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er en lovpålagt rett. Det ble først vedtatt i FNs barnekonvensjon, som deretter ble innlemmet i norsk lov.

Vi har stort fokus på barns medvirkning i barnehagen vår. For oss handler medvirkning om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesskap. Det enkelte barn må selv få innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Organiseringen, rutiner og det fysiske miljøet er tilrettelagt for at barna skal kunne være selvstendige og ta egne valg. Materialer er tilgjengelige, og barna tas med i planlegging og refleksjoner av det som skjer. Medvirkningen skal være tilpasset barnas alder og forutsetninger. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk, noe som krever at personalet har et lyttende nærvær.

Det er barnas møte med de voksne og barnehagens organisering som blir avgjørende for om det blir medvirkning eller ikke. Vi voksne skal ikke være "påfyllere" av kunnskap, men tilretteleggere for læring og fellesskap. Barna skal bli spurt, lyttet til og akseptert som kompetente individer. I barnehagen får barna erfaringer med å være deltakende i demokratiske prosesser. I interaksjoner mellom barn må voksne støtte barna i å gi uttrykk for egne synspunkter og la barn få erfare at andre barn har andre synspunkter.

Det er en verdifull opplevelse å kunne påvirke, finne nye løsninger og tenke kreativt, fremfor å bare vente på initiativ fra omverdenen. Når barn føler seg betydningsfulle, øker ofte deres tro på seg selv og sine egne evner.

*«Om rettferdighet betyr at alle barn skal gjøre alt samtidig og i like stort omfang, syns jeg at rettferdighet er urettferdig»*

*-Ann Åberg-*

Rammeplan for barnehager sier at: «**Progresjon** i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø».

Med aldershomogene grupper opplever vi at det er lettere å legge til rette for bl.a. progresjon hos barna. Barna møter ulikt materiell og utstyr, ulikt fysisk miljø og ulike arbeidsmetoder ut ifra alder. Rammeplanens fagområder blir tilpasset og jobbet med ut fra barnas alder og modningsnivå.

Avdelingene er også mye sammen i hverdagen, både ute og inne, slik at vennskap kan oppstå på tvers av alder, og man har venner å strekke seg etter.

## Januar 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 1			1 -STENGT-	2 PLANDAG -STENGT-	3	4	5
Uke 2	6	7	8	9	10	11	12
Uke 3	13	14	15	16	17	18	19
Uke 4	20	21	22	23	24	25	26
Uke 5	27	28	29	30	31		



# PROSJEKTARBEID



Prosjektarbeid er en av arbeidsmetodene vi benytter oss av i Bredsandkroken.

Når barna forteller oss om noe de har vært med på, lurer på, eller viser stor interesse for, gir dette mulighet til undersøkelse og fordypning. Målet er at barna gjennom fordypning, skal kunne få en dypere kunnskap og innsikt i noe som engasjerer og interesserer dem, samtidig som de lærer noe om seg selv og samarbeid med andre. Ved å ta det barna sier på alvor og møte dem på det, får også barna være med på å medvirke over egen hverdag.

I Reggio Emilia-filosofien ligger en holdning som baserer seg på at barnet lærer når det er aktivt. I et prosjektarbeid skal vi voksne anerkjenne og inkludere barnas ulike kompetanser. Vi må legge til rette for at barna skal kunne mestre, samtidig som de har noe å strekke seg mot. Derfor må barna gis muligheter til å uttrykke seg på flere ulike måter. Den voksne må hele tiden være i dialog og samhandling med barna, holde barnas spørsmål og hypoteser levende, og stimulere til nysgjerrighet og kreativitet.

**Fantasi og fakta** er like viktig i denne prosessen, og sammen skaper vi ny kunnskap.

Ofte lager vi voksne en overordnet problemstilling eller mål for prosjektarbeidet i barnehagen, men selve prosjekt skal drives fremover av den spesifikke barnegruppens fascinasjoner, spørsmål og interesser for temaet. Et prosjekt har aldri til hensikt å reprodusere kunnskap, men å gi rom for barnas egne fremgangsmåter, erfaringer, og teorier. Gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon, faglig teori, forskning og refleksjon rundt egen praksis, bruker vi de ukentlige refleksjonsmøtene til å drøfte og reflektere rundt pågående prosjekter. På denne måten kan vi trekke prosjektene et skritt videre, eller gå mer i dybden der det trengs. Noen prosjekter foregår gjerne i lang tid, og kan gå over et helt barnehageår, andre prosjekter varer kanskje bare dager eller uker.





## UNDRING OG FILOSOFERING

Gjennom sin barnehagehverdag opplever barn mye forskjellig. Dagene inneholder utallige opplevelser, følelsesuttrykk og sanseintrykk. Skaperglede og utforskertrang er en naturlig og viktig del av livet i barnehagen.

Barn har en unik evne til å stoppe opp og undre seg over små og store ting de møter på sin vei, og har en naturlig trang til å forstå seg selv og den verden de lever i.

Det stilles mange spørsmål i løpet av en barnehagehverdag, og vi voksne har ofte ikke alle svarene.

Ved å stille åpne spørsmål og sammen med barna søke kunnskap på ulike måter, tar vi barns nysgjerrighet og vitebegjær på alvor.

Vi undersøker, bruker fantasien og tester ut barns teorier. Dette skaper et meningsfylt samspill mellom både barn og voksne, hvor vi samtidig tilegner oss ferdigheter og kunnskap. Som voksne må vi møte barnas nysgjerrighet med respekt og gjensidig engasjement, og vi må skru opp «hørestyrken» og lytte til barnas meninger og refleksjoner.

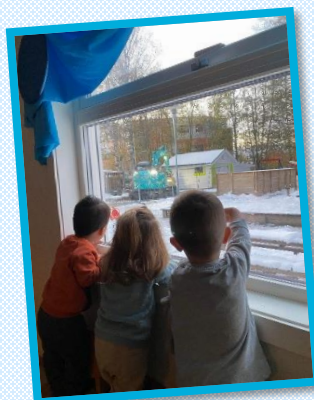
Vi prøver hele tiden å være voksne som får barna til å føle at de blir tatt på alvor, og vi vektlegger undringen og spørsmålene fremfor fasitsvarene!

## Februar 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 5						1	2
Uke 6	3	4	5	6 Same- folkets dag	7	8	9
Uke 7	10	11	12	13	14	15	16
Uke 8 Vinterferie for skolene	17	18	19	20	21	22	23
Uke 9	24	25	26	27 Karneval	28		

Februar:

✓ Gi oss beskjed dersom barnet skal ha fri i vinterferien



# TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Forebyggede arbeid mot mobbing starter i barnehagen. Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av krenkelser, men at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen, at det er inkludert i barnegruppen og opplever å være betydningsfull for fellesskapet. I barnehagen ser vi at barna finner hverandre gjennom et mangfold av lek og aktiviteter, og sterke og viktige vennskapsbånd knyttes. Det å gå i barnehagen skal være en positiv opplevelse og noe barnet ser frem til. Det fysiske og det psykososiale miljøet skal støtte opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi vet at opplevelsen av trygghet og det å bli sett, legger grunnlaget for det aller meste som skal skje i et barns utvikling og for livskvaliteten generelt. Det handler om at å legge til rette for et fellesskap der alle kan kjenne tilhørighet, og der det er raushet og rom for ulikhet.

For å skape og ivareta et trygt og godt barnehagemiljø som tar alle barns ulikheter, styrker og utfordringer på alvor, har voksenrollen en enorm betydning. Alle ansatte må være bevisst hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet, og vi må jobbe aktivt med å forebygge mobbing, krenkelser og andre negative opplevelser man kan møte på der relasjoner dannes. Vi skal være engasjerte og fokuserte voksne med et årvåkent blikk for barnas måter å kommunisere på i lek og på andre møteplasser i barnehagehverdagen. Vi skal være til stede der barna er, og tolke barnas kommunikasjons signaler ovenfor oss og hverandre. Alle som arbeider i barnehagen skal ha **nulltoleranse for mobbing** og har en aktivitetsplikt når barn blir mobbet eller utsatt for krenkelser.

Å bekjempe mobbing og utestengelse handler mye om å forebygge, nettopp gjennom å veilede og støtte barna i lek og relasjonsskapende aktiviteter gjennom dagen.

Et godt foreldresamarbeid er forebyggende og et viktig bidrag til et trygt og godt barnehagemiljø. Foreldre og barnehage må samarbeide i holdningsarbeidet og ta et felles ansvar for å støtte og styrke barna.

Dere kan lese mer om vårt arbeid med inkluderende fellesskap på de neste sidene.

Barnehagen har også utarbeidet en plan for trygt og godt barnehagemiljø.





## LIVSMESTRING OG HELSE

God helse og livskvalitet er en forutsetning for barns utvikling, læring og mestring. Både barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

Vi skal tilrettelegge for et trygt miljø der alle barn kan oppleve mestring. Å lykkes med noe bidrar til et positivt selvbilde og en positiv identitet. I barnehagen skal også barna få støtte i å mestre skuffelser og motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser, slik at de blir rustet for å takle både medgang og motgang. Barna må få erfare at ting ikke alltid blir som de vil, men at livet likevel går videre. En god forutsetning for å håndtere motgang senere i livet er at barna har erfart at de tåler det.

## Mars 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 9						1	2
Uke 10	3	4	5	6	7	8	9
Uke 11	10	11	12	13	14	15	16
Uke 12	17	18	19	20	21	22	23
Uke 13	24	25	26	27	28	29	30
Uke 14	31						

Mars:

✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Skaperne** og **Filosofene**





## INKLUDERENDE FELLESSKAP

Vi går nå inn i det tredje, og siste året i utviklingsarbeidet om **Inkluderende fellesskap** som vi har deltatt i fra høsten 2022. Kompetansehevingen er i samarbeid med Moss kommune og Læringsmiljøsentret ved universitetet i Stavanger.

Gjennom satsningen har vi jobbet med å **FREMME** og **FØLGE MED** på fellesskapet. Barnehageåret 2024-2025 skal vi arbeide med å **TILPASSE** det pedagogiske tilbudet, slik at barna opplever et enda bedre inkluderende miljø.

Vi fortsetter å ha spesielt fokus på lek og lekemiljø, og da spesielt **uteleken**. Vi ønsker å bli bedre på det fysiske miljøet ute, og å etablere flere spennende møteplasser på uteområdet. Vi skal benytte pedagogisk dokumentasjon for å reflektere over arbeidet.

### For oss betyr aktive voksne i uteleken;

- \* Voksne som aktivt deltar i variert aktivitet og lek  
(bordaktiviteter, rollelek, høytlesning, forming, lekeapparater, regellek osv)
- \* Voksne som er tilstede «på ekte» i leken
- \* Voksne som setter seg ned og viser nysgjerrighet for barnas interesser og utforskning
- \* Voksne som følger med og tar kontakt med barn som ser ut til å være utenfor fellesskapet, uavhengig av avdeling
- \* Voksne som er tilgjengelige på hele uteområdet

## Bursdagsfeiringer:

Noen velger å feire barnebursdag fra 4-5 årsalderen, og i den forbindelse kommer det gjerne spørsmål om hva som gjelder i vår barnehage. I denne alderen prater barna mye om bursdag både før og etter feiring, og det viktigste er at **ingen barn skal føle seg utelatt.**

Vi ønsker at bursdager skal være noe positivt og samlende for barna og derfor har foreldrerepresentantene i SU i samarbeid med barnehagen valgt å komme med noen anbefalinger når det inviteres til private bursdager.

Det anbefales at man velger blant følgende tre alternativer:

1. Invitere hele avdelingen
2. Invitere alle som er født i samme år som bursdagsbarnet
3. Inviter alle jentene, eller alle guttene (på hele avd eller fra ett årskull)

SU Mai 24

(NB! Invitasjoner sendes på mail eller i post, og skal ikke legges i barnas hyller her i barnehagen.)

## April 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 14		1	2	3	4	5	6
Uke 15	7	8	9	10	11	12	13
Uke 16	14	15	16 Barnehagen stenger kl 12.00	17 -STENGT-	18 -STENGT-	19	20
Uke 17	21 -STENGT-	22	23	24	25	26	27
Uke 18	28	29	30				

April:

- ✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Småforskerne**
- ✓ Påskevandring til kirken for skolegruppa - dato kommer
- ✓ Husk å levere lappen over når barnet skal ha sommerferie



# FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Rammeplan for barnehagen består av syv ulike fagområder. Alle disse fagområdene jobber vi med hele året gjennom ulike prosjekter, i lek og i hverdagsaktiviteter. Fagområdene opptrer sjelden isolert og de går som regel inn i hverandre.

## KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bl.a. bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Vi legger vekt på å gi barna utfordringer, sanseopplevelser og varierte aktiviteter som videreutvikler kroppsbeherskelse, rytme og grov- og finmotorikk. Godt kosthold, hygiene og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

## ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI:

Etikk, religion og filosof er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Vi skal respektere mangfoldet og ser på ulikhet som en verdi. Vi skal til rette legge for undring og fundering og ta barnas tanker og ideer på alvor. På barnemøtene og gjennom ulike prosjektarbeider får barna muligheter til å dele og undersøke sine hypoteser og teorier. Barna skal få kjennskap til tradisjoner og høytider i ulike religioner og livssyn.

## KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og mangfold av kommunikasjonsformer. Vi gir barna mulighet til å uttrykke følelser, dele erfaringer, samarbeide og skape positive relasjoner til hverandre. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper.

## NÆRMILJØ OG SAMFUNN :

Vi er opptatt av at alle barn skal være en del av fellesskapet i barnehagen og være en del av demokratiske prosesser. Barna skal bli kjent med nærmiljøet sitt. Kulturelt mangfold, og ulike levevis er en del av fagområdet.

## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Reggio Emilia filosofien er svært opptatt av barns hundre språk, og fantasi og virkelighet går hånd i hånd. Vårt fysiske miljø skal inspirere til kreative uttrykk. Vi ønsker å benytte oss av mye gjenbruksmaterialer.

## NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI:

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Vi er ute året rundt, går på turer og bruker det fine uteområdet til barnehagen. Gjennom ulike prosjektarbeid legger vi til rette for at barna skal kunne iakttta, undre seg, beskrive, eksperimentere, og samtale om fenomener i den fysiske verden. Gjenbruksmaterialer lærer oss bl.a. om bærekraftig utvikling og at de fleste ting kan brukes om igjen. Barna skal også få erfaringer med tekniske hjelpemidler.

## ANTALL, ROM OG FORM :

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barn er tidlig opptatt av tall og telling, og de utforsker rom og form. Gjennom bl.a. gjenbruksmaterialer får barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. Vi sorterer, sammenligner, måler og leker oss med ulike mønstre slik at får barna erfaring med matematiske begreper. Barna møter symboler, tall og bokstaver i sitt fysiske miljø.

## OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE / SFO

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til SFO/skole.

Førskolebarna har skolegruppe en dag i uka fra januar til juni. Her samtaler vi med barna om forventninger de har til skolen, jobber med ulike prosjekter og leker med språk og begreper.

Våren før skolestart har barna besøksdager på skolene sine, og lærerne fra skolen besøker barnehagen. Pedagogene på Filosofene hospiterer også på første trinn ved Ekholt skole. Skolestarterne får tilbud om å starte på SFO 1.august.

Moss kommunes plan «Overgang for barnehage – skole/SFO», ligger på barnehagens hjemmeside og kommunens nettside.

## Mai 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 18				1 -STENGT-	2	3	4
Uke 19	5	6	7	8	9	10	11
Uke 20	12	13	14	15 Maifest	16	17	18
Uke 21	19	20	21	22	23	24	25
Uke 22	26	27	28	29 -STENGT-	30 Plandag -STENGT	31	

### Mai:

- ✓ Dugnad i uke 19 – dato kommer
- ✓ Besøksdager for førskolebarna på skolene – datoer kommer
- ✓ Foreldresamtaler gjennomføres på **Oppdagerne**

### Digital praksis:

Personalet benytter digitale verktøy sammen med barna i naturlige situasjoner og prosjektarbeid. Vi benytter feks mobilkamera, prosjektor, overhead, og ipad. Dette for å dokumentere ting barna er opptatt av, skape endringer i rommet, eller søke kunnskap på nett. Digitale verktøy brukes med omhu.



## FYSISK MILJØ – rommet som den 3. pedagog

I Reggio Emilia tradisjonen er rom og materialitet regnet som et viktig element for barnas muligheter til kreativitet og utvikling. Man sier det slik at i barnas miljø er det tre pedagogiske faktorer: de voksne, de andre barna og det fysiske miljøet. Rommet blir derfor omtalt som **«den tredje pedagog»**. Vi jobber kontinuerlige med avdelingenes rom, og er opptatt av at det fysiske miljø skal fremme vårt pedagogiske arbeid. Vi tror det er lettere å skape gode relasjoner når barna har fristende steder å møtes og spennende materiell de kan samarbeide, improvisere og utforske sammen. Det fysiske miljø må være fleksibelt og lett å endre på. De fysiske rammene er avgjørende, både fordi de gir muligheter, men også fordi de kan sette grenser for hva barna kan oppleve og gjøre. Det er derfor svært viktig at de voksne i barnehagen er bevisst det fysiske miljøet som tilbys barna.

Miljøet skal invitere barn til å få lyst til å leke og eksperimentere. Vi benytter oss av mye naturmaterialer, overskudd- og gjenbruksmaterialer. I leken og barnas utforskning får disse materialene nytt liv som bare fantasien kan sette en stopper for.

Fordi barna har ulik alder, ulike interesser og ulike behov vil dere derfor oppleve at avdelingene og rommene hos oss ser ulike ut. Miljøet, materialene og møteplassene er i stadig endring hos oss.



Rammeplan for barnehager sier at;  
«Barnehagen skal fremme likeverd  
og likestilling uavhengig av kjønn,  
funksjonsevne, seksuell orientering,  
kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk,  
etnisitet, kultur, sosial status,  
språk, religion og livssyn.  
Barnehagen skal motvirke alle  
former for diskriminering og  
fremme nestekjærlighet.»

Ulikhet er en ressurs, og  
i barnehagen løfter vi  
frem at alle er like mye  
verdt. Vi kan være  
venner selv om vi mener  
ulikt, tror ulikt eller liker  
ulikt. Det finnes mange  
måter å tenke, handle  
og leve på.

Alle barn har rett til å  
være seg selv.

## Juni 2025

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 22							1
Uke 23	2	3	4	5	6	7	8
Uke 24	9 -STENGT-	10	11	12 SOMMER- FEST m/foreldre	13	14	15
Uke 25	16	17	18	19	20	21	22
Uke 26	23	24	25	26	27	28	29
Uke 27	30						

✓ Skolegruppa deltar på fotballcup - dato kommer

-ULIKHET SOM VERDI-

## PLANLEGGING OG VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID

- Planlegging og vurdering gjøres på mange ulike arenaer i barnehagen. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Arbeidet med Reggio Emilia og rammeplanen er gjennomgående på alle arenaer. Som en del av inspirasjonen fra Reggio Emilia bruker vi pedagogisk dokumentasjon i vurderingsarbeidet vårt. Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsverktøy hjelper oss til å få progresjon og kontinuitet i planleggingen og vurderingen av arbeidet.

Hensikten med møter og vurderingsarbeid er å skape -bevissthet og refleksjon hos personalet, slik at barnehagen kan utvikle sitt pedagogiske arbeid, og tilrettelegge for god kvalitet på barnehagetilbudet til barn og foreldre. Vi ønsker at personalet skal ha et stort eieforhold, og bevissthet til sin egen praksis. Det er viktig med faglige oppdateringer og innspill fra ulikt hold, og på ulike arenaer. Vi deltar derfor på kurs og relevant faglig opplæring.

- ✓ Avdelingene har **refleksjonsmøte** en gang i uken hvor de planlegger, reflekterer og vurderer det som skjer på avdelingen. Avdelingens prosjektarbeid står sentralt på disse møtene. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende. Refleksjonsbrev legges ut på Kidplan hver måned, det inneholder evalueringer av prosjekt/ aktiviteter, det fysiske miljøet og litt om veien videre. Foreldrene oppfordres til å komme med innspill på prosjektarbeidet, og delta med f.eks materialer eller kunnskap om tema.
- ✓ Lederteamet (pedagogiske ledere og daglig leder) har **ledermøte** to ganger i måneden. PVK og helsestasjonen er viktige samarbeidspartnere og refleksjonspartnere.
- ✓ Hele personalet deltar på **personalmøter** på kveldstid en gang pr måned. En til to ganger i året legges avdelingens prosjektarbeid frem for resten av personalet, hvor nye tanker, spørsmål og ideer blir drøftet. Delingskultur er viktig i arbeidet vårt.
- ✓ Gjennom **barnemøter** tas barna med på refleksjon og planlegging av sin tid i barnehagen. På småbarnsfløyen jobber vi mye med observasjon i forhold til barns kroppsspråk, interesser, trivsel og undring. Bilder og dokumentasjoner blir tatt med tilbake til barna.
- ✓ Daglig leder har ca tre møter i året med **SU**, hvor barnehagens drift og arbeid drøftes og evalueres.
- ✓ Eierstyret har ca 6 **eierstyremøter** i året hvor barnehagens drift og arbeid planlegges og vurderes.



## SAMARBEIDSPARTNERE:

Moss Kommune

Mossebarnehagene

Mosseskolene

PPT (pedagogisk, psykologisk tjeneste)

PVK (pedagogisk veiledning og kvalitet)

Helsestasjonen

Barneverntjenesten

Rygge bibliotek

Ekholt kirke

NAV (Arbeidspraksis / språkpraksis)

Malakoff vgs. (Elevpraksis)

Rygge ungdomsskole (Elevpraksis)

## Juli 2025

uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Uke 27		1	2	3	4	5	6
Uke 28	7	8	9	10	11	12	13
Uke 29	14 FERIE- STENGT	15 FERIE- STENGT	16 FERIE- STENGT	17 FERIE- STENGT	18 FERIE- STENGT	19	20
Uke 30	21 FERIE- STENGT	22 FERIE- STENGT	23 FERIE- STENGT	24 FERIE- STENGT	25 FERIE- STENGT	26	27
Uke 31	28	29	30	31			

- ✓ 15. juli – 14. august er det betalingsfri, og barnet må derfor ta ut 3 uker sommerferie (se barnehagens vedtekter)
- ✓ Barnehagen er stengt i **uke 29-30**



## KONTAKTINFORMASJON:

- Kontor / daglig leder - 69 26 41 30 / 90 95 41 92
- Oppdagerne (1 åringene) - 948 94 418
- Småforskerne (2 åringene) - 976 48 590
- Skaperne (3-4 åringene) - 948 94 503
- Filosofene (4-5 åringene) - 948 94 632
- E-post adresse: [adm@bredsandkrokenbhg.no](mailto:adm@bredsandkrokenbhg.no)
- Facebook: Bredsandkroken barnehage
- Hjemmeside: [www.bredsandkroken.barnehage.no](http://www.bredsandkroken.barnehage.no)

## HJELPEAPPARAT FOR UTSATTE:

- Fastlege
- Politi tlf 112 / 02800
- Vold- og overgrepslinjen tlf 116 006
- Krisesenteret i Moss tlf 69 25 05 50
- Hjelpetelefon for seksuelt misbrukte tlf 800 57 000
- Alarmtelefonen for barn og unge tlf 116 111

